

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №77»  
Авиастроительного района г.Казани  
Т.В.Захарова  
Приказ от 27.03.2025г. №38

**ОТЧЁТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
МБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа №77»  
Авиастроительного района г. Казани  
за 2024 год**

Рассмотрен  
на заседании педагогического совета.  
Протокол от 27 марта 2025 г. №6

# I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №77» Авиастроительного района г.Казани
Руководитель	Захарова Татьяна Владимировна
Адрес организации	420037, РТ, г. Казань, ул. Айдарова, д.2
Телефон / факс	8(843)570-86-68 / 8(843)570-84-28
Адрес электронной почты	<a href="mailto:S77.kzn@tatar.ru">S77.kzn@tatar.ru</a>
Учредитель	Муниципальное образование город Казань
Лицензия	серия 16 Л 01 № 0003040, регистрационный номер 7101 от 1.09.2015г., срок действия: бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 16А01 №0000430, регистрационный номер 3259 от 09.12.2015г., срок действия: бессрочно
Основной вид деятельности	Реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, реализация образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых

На конец 2024 года обучение в школе велось в 36 классах со средней наполняемостью 28,5 человек.

Уровень начального общего образования			Уровень основного общего образования			Уровень среднего общего образования		
	Кол-во классов	Кол-во человек		Кол-во классов	Кол-во человек		Кол-во классов	Кол-во человек
1 классы	3	89	5 классы	4	111	10 классы	1	17
2 классы	4	139	6 классы	4	111	11 классы	1	17
3 классы	4	121	7 классы	4	103			
4 классы	4	131	8 классы	4	105			
			9 классы	3	83			
ИТОГО	15	480	ИТОГО	19	513	ИТОГО	2	34

## 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление образовательной организацией строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления образовательной организацией

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"><li>- осуществляет общее руководство образовательной организацией;</li><li>- контролирует и обеспечивает эффективную работу образовательной организации;</li><li>- действует от имени образовательной организации, представляет ее интересы во всех отечественных и зарубежных организациях, государственных и муниципальных органах, судах;</li><li>- предоставляет учредителю и общественности ежегодные отчеты, в том числе и отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, отчет о результатах самообследования;</li><li>- утверждает штатное расписание, учебный план, годовой план работы;</li><li>- создает условия и содействует повышению квалификации работников;</li><li>- несет ответственность за состояние учебно-воспитательного процесса, уровень квалификации работников, финансово-хозяйственной деятельности и охраны здоровья обучающихся;</li><li>- отвечает за выполнение договора о закреплении за организацией имущества на праве оперативного управления;</li><li>- осуществляет иные полномочия, не относящиеся к компетенции коллегиальных органов управления организацией и учредителя.</li></ul>
Общее собрание работников организации	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью организации, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательных услуг;</li><li>– регламентации образовательных отношений;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Школьное ученическое самоуправление	<p>Реализует право учащихся участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в разработке локальных нормативных актов\.</li> <li>касающихся прав обучающихся;</li> <li>-вносить предложения по совершенствованию работы образовательной организации и ее развитию</li> </ul>

В соответствии со штатным расписанием сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации. Уровень управленческой культуры, владение современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации организации в случае необходимости осуществлять замену.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создан методический совет  
 Приоритетные направления в работе методического совета:

- координация работы методических объединений учителей-предметников;
- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- организация и проведение практико-ориентированных семинаров для педагогов школы;
- анализ качества обученности учащихся, определение пути коррекции.

### 3. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

**Учебный план** Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №77" Авиастроительного района г. Казани (далее - учебный план), реализующего основную образовательную программу начального общего основного общего и среднего общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования») фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план разработан с учетом ФОП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372, ФОП ООО, утвержденной приказом министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370, ФОП СОО, утвержденной приказом министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа №77" Авиастроительного района г. Казани начинается 02.09.2024г и заканчивается 26.05.2025г.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-8-х, 10 классах – 34 учебных недели, в 9,11 классах –34 недели без учета ГИА.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Продолжительность летних каникул должна составлять не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по пятидневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 32 часа, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8-9 классах – 36 часов.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по шестидневной учебной неделе

Учебный план ООО состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивающая реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся, отведена на учебные курсы:

в 5-х классах – «Я и общество» (1 час в неделю), «Математика для всех» (1 час в неделю),

в 6-х классах - «Математика для всех» (1 час в неделю),

в 7-х классах – «Я и биология» (1 час в неделю), «Комплексный анализ текста» (1 час в неделю),

в 8-х классах - «Комплексный анализ текста» (1 час в неделю), «Географическое краеведение» (1 час в неделю),

в 9-х классах – «Практикум по информатике» (0,5 часа в неделю), предмет История (0,5ч в неделю).

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (1 час в неделю) является логическим продолжением учебного предмета начальной школы «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 года №84-р.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по шестидневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов.

Учебный план СОО состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся. С целью удовлетворения всех образовательных

потребностей учащихся 10-11 классов, а также с целью дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена школа предлагает дополнительные учебные курсы: «Решение расчетных и экспериментальных химических задач», «Решение нестандартных задач по математике», «Практикум по информатике», «Методы решения физических задач».

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа №77" Авиастроительного района г. Казани языком обучения является русский язык.

В пределах возможностей, предоставляемых Школой, с учетом заявлений родителей (законных представителей) в рамках обязательных предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (уровень НОО), «Родной язык и родная литература» (уровни ООО, СОО) изучаются государственный язык республики Татарстан (татарский) или родной (русский) язык и литературное чтение на родном (русском) языке (НОО), или родной (русский) язык и родная литература (русская) (ООО, СОО) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Со 2-ого класса введен учебный предмет «Иностранный язык», в качестве которого изучается английский язык.

При изучении предметов родной язык, литературное чтение на родном языке, государственный язык Республики Татарстан осуществляется деление учащихся класса на подгруппы в зависимости от изучаемого языка. При изучении предмета иностранный язык (английский), технология, информатика. физкультура (10-11 класс) осуществляется деление учащихся класса на подгруппы при наполняемости 25 и более человек.

Обязательным элементом учебного плана в 10 классе является выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный(ые) проект(ы) выполняется в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. .

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация обучающихся за год осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы учебного плана оцениваются по четвертям или полугодиям (в 10-11 классах) на последней учебной неделе четверти. Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» является безотметочным и оценивается «зачет» или «незачет» по итогам четверти. Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя по итогам проверки самостоятельных работ.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №77" Авиастроительного района г. Казани.

Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года, ООП ООО- 5 лет, ООП СОО – 2 года.

Основная образовательная программа в школе реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии способностей и талантов, занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

Обязательными являются: в каждом классе - классный час «Разговоры о важном», в 1-4-х классах - занятия по программе «Орлята России»; в 5-х классах - классный час «Сто дорог – одна твоя»; в 6-11-х классах - классный час «Россия – мои горизонты».

Содержание внеурочной деятельности реализуется через экскурсии, кружки, конкурсы, проектную деятельность и др. формы деятельности, отличные от классно-урочной. Внеурочная деятельность не является аудиторной нагрузкой.

При организации внеурочной деятельности используются как собственные кадровые ресурсы, так и ресурсы образовательных учреждений дополнительного образования детей.

При отборе содержания и видов деятельности детей учитываются интересы и потребности самих детей, пожелания родителей (законных представителей), опыт внеурочной деятельности педагогов и материально-техническая база школы.

В настоящее время в учебном процессе школа активно использует дистанционные образовательные технологии:

- для подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;
- для дистанционной поддержки образования детей, нуждающихся в длительном лечении и обучающихся на дому, с целью максимального их включения в образовательный процесс;
- для работы с одаренными детьми: туры олимпиад, дистанционные викторины, конкурсы;
- для разнообразия видов домашних заданий;
- для изучения учебного материала детьми, пропускающими школьные занятия по причинам болезни.

**Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса** в течение 2024 года осуществлялось учащимся школы по направлениям:

- диагностическое направление
- коррекционно-развивающее направление
- консультативная работа

- просветительская и профилактическая работа
- организационно-методическое направление

#### Диагностическое направление

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидуально-психических особенностях детей.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить учащихся так называемой «группы риска», нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;
- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

При реализации данного направления были проведены следующие диагностические мероприятия:

- в январе-марте 2024 года проведено исследование психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов. По результатам сделан вывод о том, что большинство учащихся 9-х классов хорошо представляют, как проходит ОГЭ. Знают, какие задания необходимо выполнить, чтобы получить желаемую оценку. Полагают, что смогут правильно распределить время и силы во время экзамена. Такие эмоции как волнение, страх переживание, ответственность испытывают почти все обучающиеся 9-х классов. На вопрос - «Что нужно сделать учителям-предметникам и классному руководителю для подготовки к ОГЭ?», ученики ответили, что учителя все сделали, для того чтобы их подготовить к ОГЭ и теперь все зависит только от самих учащихся.

В результате диагностики уровня тревожности учащихся в ситуациях проверки знаний выявлено, что в 9-х классах - 61%, в 11 классе – 70% учащихся имеют нормальный уровень тревожности в ситуации проверки знаний, необходимый для адаптации и продуктивной деятельности. Эмоциональные переживания в условиях проверки знаний, достижений, возможностей имеют адекватный характер. Учащиеся с таким уровнем достаточно ответственно относятся к подобным ситуациям, объективно оценивая свои возможности. 11 класс- 0%, 9 класс - 15% учащихся обладают низким уровнем тревоги в ситуациях проверки знаний. Демонстрация знаний (или их отсутствия), достижений, возможностей их не смущает. Напротив, ученики стремятся вызвать как можно более бурную реакцию со стороны окружающих в ответ на собственные высказывания или поступки, смутить учителя или шокировать одноклассников. Повышенный уровень выявлен у 36% - 9 класс, 28% - 11класс. Учащиеся могут испытывать негативное отношение к демонстрации своих знаний, не любить «устные» предметы, предпочитая отвечать письменно. Переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно – публичной) знаний, достижений, возможностей особенно выражено, когда аудитория слушателей незнакома либо значима для учеников. Сама по себе учеба для них нетрудна, но возможно, боятся отвечать у доски, т. к. теряются, и поэтому ничего не могут вспомнить. В то же время ребята достаточно успешно справляются с письменными заданиями, контрольными и внеклассными работами, поскольку здесь отсутствует так называемая «публичная оценка». Крайне высокий уровень тревожности в ситуации проверки знаний не выявлен в 9-х классах, в 11 классе - 10%.

В 9 классе – 30%, 11 класс - 25%, учеников подвержены экзаменационному стрессу, больше всего на свете, ученики боятся получить «двойку», они предпочли бы, чтобы на экзаменах присутствовал знакомый преподаватель. Экзаменационная ситуация с ее

помпезностью, нервозностью родителей, предварительной «накачкой», с непременным ожиданием своей очереди за дверью становится для учеников серьезной психотравмой. 9 класс - 40%, 11 класс – 45% учащихся тревожны от природы, и теперь, перед экзаменом испытывают стресс. 9 класс – 30%, 11 класс –30%: спокойны, рассудительны, умеют управлять своими эмоциями. Они готовы к любым испытаниям и уверены, чтобы ни произошло, все будет хорошо. И есть все шансы удачно справиться с экзаменационными заданиями.

По итогам диагностики с 9, 11 классами были проведены занятия с элементами тренинга по программе «Скорая помощь»

С 15.09.2024 по 15.10.2024г. в МБОУ «Школа №77» было проведено социально-психологические тестирование среди учащихся 7-11 классов школы, на основании приказа №10838/24 МО и Н РТ. В исследовании приняли 307 обучающихся, 20 отказались. Как показывает анализ причин отказов от прохождения тестирования – это в первую очередь отказы родителей, считающие, что их дети 14-15-летнего возраста еще не готовы к участию в таких тестах и категорически против проведения каких-либо опросов их ребенка. Кроме того, оформлены отказы родителей по религиозным мотивам, в связи с нежеланием «касаться лишней раз запрещенной темы», родители не считают нужным тестировать своего ребенка, воспользовались своим правом на отказ от тестирования, а также в связи с недоверием к методике тестирования.

По итогам тестирования на школу выдали квоту на 22 ребенка попавших в «группу риска». Все дети прошли медицинское тестирование на предмет употребления ПАВ. Все анализы отрицательные.

По рекомендациям ГАОУ ЦППРК «Росток» была проведена социометрия с 5-11 класс. Социометрическая техника, разработанная Дж. Морено, применяется для диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения, улучшения и совершенствования. Изгои не выявлены.

На основании приказа МО и Н РТ от 10.09.2024 № под-1533\24 был проведен мониторинг психологической безопасности образовательной среды в период 11.11.25-11.12.25. В исследовании приняли участие 391 обучающийся. Количество отказов -35, не прошли тестирование по иным причинам 11 человек. Группа риска не выявлена.

В целях получения информации об уровне готовности первоклассников к обучению в школе и прогнозирования особенностей адаптации первоклассников к школьной жизни в 1-х классах в декабре 2024 года педагогом-психологом проводились мероприятия: наблюдение, анкетирование родителей, диагностика адаптации, а также беседы с классными руководителями с целью изучения степени и особенностей приспособления учащихся к социально-педагогическим условиям обучения в школе начального звена, выявления актуальных трудностей в период адаптации.

С результатами психологической диагностики исследования адаптации учащихся первых классов, а так же по результатам исследования готовности первоклассников к началу школьного обучения были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

Диагностика адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения.

Основная цель исследования: изучить возможности успешной адаптации учащихся при переходе из начальной в основную школу. В диагностике принимали участие 86

школьников. С результатами диагностики адаптации учащихся 5-х классов были ознакомлены учителя, администрация школы на педагогическом консилиуме в декабре 2024 года. Для родителей пятиклассников педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации.

Диагностика адаптации учащихся 10-го класса к новым условиям обучения.

Переход в 10-ый класс сопровождается формированием нового школьного коллектива, адаптацией к новым учителям, предметам, к увеличению учебной нагрузки. В юности особенно возрастает необходимость в признании и защищенности, потребность в общении и, одновременно, в обособлении, самоопределении, построении жизненных перспектив. Результаты представлены в аналитической справке 10 класса и на педконсилиуме, декабрь 2024 г.

Диагностика профориентации. С целью изучения склонностей учащихся к различным типам профессий и дальнейшей профориентации подростков была проведена психологическая диагностика. В обследовании принимало участие 215 учащихся 7-11 классов.

В течение года проводилась диагностика личностных качеств учащихся, состоящих на учёте в КДН и ВШК, кроме этого проводились диагностические групповые и индивидуальные исследования вне плана, по запросу классных руководителей

Оценивая проведенную психодиагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

#### Коррекционно-развивающее направление

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась коррекционная и развивающая работа, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

- Развитие познавательных процессов и психологических предпосылок для овладения учебной деятельностью первоклассниками: в течение апреля 2024 года было проведено 14 коррекционно-развивающих занятий по запросам педагогов и родителей.
- Адаптационное развивающее занятие «Этот необычный пятый класс». Цель - оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся 5-х классов в период их адаптации к условиям обучения в средней школе.
- Коррекционно-развивающие занятия для 9,11 класса по обучению эффективным приемам запоминания, воспроизведения, по обучению навыкам эмоциональной саморегуляции. Проведено 10 занятий в период января – мая 2024 года.
- Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися с выявленным учебными рисками. В период с января по май 2024 года с 7 учащимися педагогом-психологом проведено 11 коррекционно-развивающих занятий по выявленным проблемным факторам.
- В течение 2024 года было проведено 22 индивидуальных занятий с обучающимися «группы риска», выявленными по результатам социально-психологического тестирования.
- В течение учебного года было проведено 8 занятий с элементами тренинга на сплочение классного коллектива, развитие межличностных отношений по запросу учителей.

- В течение года, по запросу родителей, учителей, были проведены занятия с учащимися начальной школы. Занятия были направлены на работу с агрессией, гиперактивностью, нежелательным поведением. Было проведено 5 индивидуальных занятий.

- Занятия на развитие самооценки, эмоционального контроля, изучение личностных особенностей среди учащихся среднего и старшего звена было проведено 14 групповых занятий.

- По итогам социально-психологического тестирования и мониторинга безопасности образовательной среды были проведены занятия, которые включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у учащихся. Основными рекомендациями по итогам тестирования стали организация систематической профилактической и просветительской работы с обучающимися как 7–9-х, так и 10–11-х классов и их родителями по снижению негативных явлений в детской и подростковой среде, а также привлечение ребят к участию в конкурсах, спортивных состязаниях, фестивалях.

Проведенную групповую и индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Проведенная коррекционная работа с учащимися выявила некоторые недостатки в структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования коррекционного направления деятельности.

#### Консультативная работа

В данном направлении проводились:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;
- консультации по результатам групповой психодиагностики.

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

В течение 2024 года наиболее частыми запросами от педагогов, учеников и родителей были связаны с:

1. Тревожностью и паническими атаками (15%): Эта категория включала в себя, обучающихся испытывающих, социальную тревожность, тревожность при разговоре с учителями и выполнения заданий у доски.

2. Проблемами в отношениях (20%): Эта категория включала в себя родителей, испытывающих трудности в межличностных отношениях, такие как конфликты, расставания, проблемы в семье.

3. Проблемами, связанные с академической задолженностью, усвоением учебного материала (20).

4. Низкой самооценкой и неуверенностью в себе (10%): Эта категория включала в себя обучающихся, испытывающих недостаток уверенности в себе, негативное отношение к себе и трудности в принятии себя.

5. Профессиональным выгоранием и стрессом на работе (35%): Эта категория включала в себя педагогов, испытывающих хронический стресс, эмоциональное истощение и чувство отчуждения от работы."

В целом можно считать, что проведенная за 2024 год консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

#### Просветительская и профилактическая работа

Для просветительской работы педагог-психолог ставила следующие задачи:

- поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников;
- сопровождение каждого воспитанника в перспективе его саморазвития;
- развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;
- оказание информационной и методической поддержки педагогам и родителям, связанной с внедрением новых технологий обучения и воспитания.

В направлении «психологическое просвещение» были подготовлены и выданы рекомендации для учителей и родителей. Основные темы: адаптация в 1,5,10-х классах, тревожность, особенности подростковый возраст, агрессивность учащихся и тд.

#### Организационно-методическое направление

В 2024 году методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований; б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) планирование выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.
- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
- Оформление документации педагога-психолога.
- Посещение семинаров в целях самообразования.

Основной трудностью в психолого-педагогической деятельности является поиск времени, поскольку в течение учебного дня обучающиеся занимаются по расписанию уроков, учебным часам, в которое достаточно трудоемко включить мероприятия психолого-педагогической направленности. Реализация данных мероприятий во внеурочное время снимает затруднения, связанные с временным ресурсом, однако не все обучающиеся в состоянии так же активно работать во второй половине дня, как в утреннее время, некоторые обучающиеся утомляются, у них снижается мотивация к занятиям. Пути решения: активное взаимодействие с классными руководителями, утвержденное администрацией ОУ.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями и продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший период работы.

**Питание обучающихся.** В школе работает столовая на 108 посадочных мест, которая оснащена современным технологическим оборудованием, позволяющим разнообразить меню, улучшить качество пищи, сделать её более привлекательной для детей.

В 2024 учебном году в школе было организовано:

- для всех учащихся 1 – 4 классов бесплатное одноразовое горячее питание (завтрак); учащихся 1-4х классов на дату 31 декабря 2024г. - 480 человек;
- для льготных категорий учащихся 5 – 11 классов (дети из малообеспеченных семей, дети из семей, находящихся в социально опасном положении) бесплатное питание (обед); таких учащихся в школе 91 человек; двухразовое горячее питание получают 33 учащихся – дети участников СВО;
- для остальных учащихся с 5-11 класс питание за счет средств родителей и субсидия.

Охват горячим питанием составляет 79%. Питание организуется на основе разработанного, согласованного и утвержденного с Территориальным Управлением Роспотребнадзора по Республике Татарстан двухнедельного меню для всех возрастных категорий обучающихся. Учащиеся питаются по классам согласно графику, составленному на текущий год. Контроль над посещением столовой и учетом количества фактически отпущенных завтраков (обедов) возлагается на классного руководителя.

Для контроля над работой пищеблока создана бракеражная комиссия. В её обязанности входит контроль за поступающей сырой и готовой продукцией, за условиями хранения полученных продуктов, их реализацией согласно срокам.

Особое внимание в школе уделяется системе оценки работы столовой. В течение 2024 года организован еженедельный родительский контроль школьного питания. Родители имеют право зайти в столовую для оценки её работы, а так же для оценки качества питания. По итогам посещения столовой родители оставляют записи в журнале родительского контроля качества организации питания в школе, так же отправляется чек-лист с основными критериями оценки в Департамент продовольствия и социального питания Казани.

### **Обеспечение безопасности образовательного процесса**

Для обеспечения комплексной безопасности участников образовательного процесса в школе предприняты все меры:

- с целью исключения бесконтрольного пребывания на территории школы посторонних лиц и нахождения транспортных средств установлен новый забор с системой управления и контроля доступом;
- школа оснащена охранной сигнализацией;
- обновлена система непрерывного видеонаблюдения на территории и в здании школы, особенно уязвимых мест и критических элементов объекта;
- установлено речевое оповещение;
- охрана школы осуществляется лицензированными охранниками ЧОП «Тугра»

Кроме этого, имеются:

- автоматическая пожарная сигнализация в здании ОУ;
- кнопка экстренного вызова полиции;
- система речевого оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре;
- вывод радиосигнала о срабатывании систем противопожарной защиты в подразделение пожарной охраны в здании ОУ;
- наружное противопожарное водоснабжение здания ОУ;
- внутреннее противопожарное водоснабжение здания ОУ;

- установлен стационарный металлодетектор на входе школы, есть ручной металлодетектор; Осуществляется систематический контроль за состоянием эвакуационных путей и выходов в здании ОУ.

Изданы приказы по обеспечению комплексной безопасности и проявлению террористических угроз.

Имеются информационные стенды по безопасности жизнедеятельности для обучающихся и родителей (законных представителей) и сотрудников ОУ.

### **Воспитательная работа**

Организация воспитательной работы с обучающимися в 2024 году осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания. Воспитательная деятельность в школе была организована в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Стратегии является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В современном укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность, события реализуются российские общие гражданские нормы и ценности (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек).

Созданная в МБОУ «Школа №77» система воспитания обеспечивает успешную социализацию учащихся и интеграцию их в общество, личностное развитие и обеспечение позитивной динамики развития их личности.

Вся воспитательная деятельность учащихся и педагогов школы в течение года была направлена на развитие социальной активности, индивидуализации всех участников воспитательного процесса и организована в рамках Рабочей программы воспитания.

Основные направления воспитательной работы нашего образовательного учреждения:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся. Классные руководители уделяют особое внимание занятости учащихся во внеурочное время.

Характеристика кадрового состава классных руководителей:

Уровень образования	Кол-во классов	Количество классных руководителей	Количество классных руководителей, имеющих стаж работы до 3 лет	Количество классных руководителей, не достигших возраста 35 лет	Количество классных руководителей пенсионного возраста
Уровень НОО	15	13	1	4	3
Уровень ООО	19	18	1	2	6
Уровень СОО	2	2	0	0	2

Планирование воспитательной работы связано единой целью - формирование гражданина России. Каждый ребенок в стенах образовательного учреждения может почувствовать себя причастным к жизни школы, почувствовать гордость за успехи и победы своих сверстников, помогает участие в коллективных творческих проектах, конкурсах, участие в спортивных соревнованиях, в олимпиадах и научно – практических, научно – исследовательских конференциях.

Педагогический коллектив основным итогом поставленных целей и задач определил:  
-удовлетворенность обучающихся и их родителей условиями воспитания и развития детей в школе;

-совершенствование форм сетевого взаимодействия в области воспитания обучающихся;  
-увеличение числа обучающихся, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности, ответственное отношение к жизни, окружающей среде, приверженных позитивным нравственным и эстетическим ценностям;

-увеличение количества детей, занятых в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности;

-сокращение числа детей и подростков с асоциальным поведением, семей группы «риска». Это позволило охватить воспитательным процессом всех школьников, исходя из их склонностей и интересов, а также включить педагогов и родителей обучающихся (Совет первых, клуб дипломатии, методическое объединение классных руководителей, Совет по профилактике правонарушений, родительские комитеты).

С целью повышения в сознании каждого ребёнка чувства собственной социальной значимости независимо от его способностей к обучению, социального положения в школе создан орган самоуправления Совет первых, где каждый обучающийся может проявить свою инициативу.

Совет первых включают в себя максимально полный спектр творческих направлений, где дети могли бы реализовать себя. Обучающиеся приняли участие в общешкольных делах: сбор макулатуры, уборка пришкольной территории, участие в благотворительных акциях: «Помоги собраться в школу», «Добрая Казань», «Дай лапу, друг!», «Приют человека», «Подари надежду», «Победа будет за нами» (сбор канцтоваров, продуктов питания, корм животным, вещей, гигиенических средств, вещей, необходимых в полевых условиях и пр.)

В школе проводятся традиционные концерты и творческие конкурсы: «Первый звонок», концерты ко Дню пожилого человека, ко Дню учителя, «Прощай, букварь», Дню мамы, Новогодний серпантин (старшие классы), концерт к 8 марта, последние звонки и выпускные вечера, литературно-музыкальные мероприятия в рамках различных акций, митингов и пр. Школьники активно участвуют в городских проектах «Музей–школе»,

«Нескучные каникулы», «Клуб Дипломатии», «Киноуроки - детям», «Пушкарта», активно посещают культурные центры города, участвуют в экскурсионных поездках по городам Татарстана и России.

В целях формирования гражданского отношения к себе, к своей семье, к Отечеству школа организывает и участвует в традиционных мероприятиях

Формирование гражданского отношения к себе	Формирование гражданского отношения к своей семье	Формирование отношения к искусству	Формирование гражданского отношения к школе	Формирование гражданского отношения к отечеству	Формирование гражданского отношения к планете Земля
Антикоррупционные мероприятия: «Скажем коррупции-нет!», «Знай и не допускай», «Что? Где? Когда?»	1 сентября участие в празднике «Дети – наше будущее»	Работа объединений допобразования школы по направлениям	Участие в конкурсах городского и республиканского значения. Участие в проектах Дома Дружбы народов	Работа отряда «Юнармия», участие в конкурсе знаменных групп и пр. «Ветеран живет рядом»	Проект «Лапа дружбы» Недели Добра
Профилактика дорожно-транспортного травматизма, Дни памяти жертв ДТП. Республиканская интернет-олимпиада по ПДД.	Благотворительная акция «Дети вместо цветов».	Конкурс рисунков и видеороликов «Будь бдительным на льду»	Работа Школьного ученического самоуправления «Совет первых», работа ШСК	Проект «В лесу прифронтовом» Конкурс «Неугасима память поколений». Участие в фестивале «Наследники Победы»	Акция «Дай лапу, друг!»
месячник «Экстремизму – нет!» книжная выставка «Мы родом из Казани», День солидарности в борьбе с экстремизмом, уроки безопасности	Школьный театр «77 параллель»	проект «Культурный дневник школьника», «Пушкинская карта», «Киноуроки»	Участие в благотворительных акциях «Добрая Казань»	Республиканский проект «Шаги Победы» Участие в онлайн- акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», Открытки Победы и пр.	Республиканская акция «Чистые игры»
Дни народного единства. Интеллектуально-социальная программа «Казанский Квест»	Реализация проекта «Читаем вместе»	Участие в городском конкурсе «Да, здравствует театр»	Гражданско – патриотический проект «Наследники Отечества»	«Музей в чемодане», Боевые листки о наградах ВОВ1941-1945гг.	Участие в городской акции «Количество свечек зависит от тебя»
Всероссийский Конкурс «Друзья надежные – правила дорожные»	Реализация проекта «Библиотека путешествий»	Участие в городском конкурсе «Неокнига»	Реализация проекта «Музей-детям»	Проект «Битва за Москву»,	Акция «Каждой пичужке своя кормушка»

Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» Проект «Билет в будущее»	концерт ко Дню мамы, концерт на 8 марта, День мудрости и уважения	Участие в конкурсе «Вперед в прошлое»	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Всероссийский конкурс, посвященный миротворческим и гуманитарным миссиям в мире	Всероссийские субботники
---	--	---------------------------------------	--	---	--------------------------

Обучающиеся всегда проявляют потребность в творческой самореализации. Это особенно проявляется в подготовке и проведении творческих конкурсов и мероприятий. Находчивость, талант, творческий азарт, хороший вкус, оригинальность, самостоятельность – те качества, которые дети проявляют, участвуя в инсценировках, небольших театрализованных постановках (День защитника Отечества, «В лесу прифронтовом», «Экологическая сказка» и пр.)

В настоящее время в школе ведётся активная работа по использованию в профориентационной работе реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, а в 5-х классах «Сто дорог – одна твоя».

Все итоги мероприятий и сами мероприятия освещаются в социальной сети В Контакте на госадресе.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе

С 2023 года внедрены и продолжают действовать следующие всероссийские проекты:

- по понедельникам проведение линеек с поднятием флагов и исполнения гимнов РФ и РТ;
- с 1 по 11 класс внеурочное занятие «Разговоры о важном» (1 урок каждый понедельник)
- в 5-х классах внеурочное занятие по профориентации «Сто дорог-одна моя» (1 урок каждый четверг)
- с 6 по 11 класс внеурочное занятие по профориентации «Россия – мои горизонты» (1 урок каждый четверг)
- с 1 по 4 класс внеурочное занятие по российскому движению младших школьников «Орлята России» (1 урок каждый четверг)

На различных формах учета стоят 96 учащихся: красная зона (учёт ПДН) - 3 человека, причинивший вред здоровью по неосторожности; жёлтая зона - 10 несовершеннолетних учащихся, не имеющих гражданства РФ, и 15 несовершеннолетних, получивших неудовлетворительные оценки по итогам года; зеленая зона – 65 человек (малоимущие, живущие с отчимом, мачехой и т.д.)

В сравнении с 2023 годом в 2024 году уменьшилось число учащихся и семей, стоящих на профилактических учетах в целом. Но увеличилось количество детей, стоящих на учете в ПДН. Совместными усилиями педагогического коллектива и ПДН ОП №1 «Авиастроительный» было выявлено ряд неблагополучных семей, две из которых поставлены на профилактический учет в СОП. За подростками из этих семей (4 человека) ведётся постоянное наблюдение, вовлечение в кружковую деятельность, школьные мероприятия, ведётся контроль посещения уроков.

Совместная работа школы с родителями ведётся по следующим направлениям:

- работа родительского комитета.
- родительские собрания.

- организация совместных мероприятий.
- работа с неблагополучными семьями.

Согласно плану работы школы были проведены совместные с родителями мероприятия: праздничные концерты, благотворительная Ярмарки Добра, спортивное мероприятие, посвященное Дню отца

Родители проявляли активность, помогали в организации экскурсий, участвовали в праздниках и школьных мероприятиях, оказывали материальную поддержку, приобретая товары и лекарства для зоны СВО.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование обучающиеся получают в школе и учреждениях дополнительного образования (УДО).

Инфраструктура школы, способствующая организации дополнительного образования детей:

- спортивный зал
- малый спортзал
- актовый зал
- библиотека
- кабинет информатики
- спортивная площадка

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное,
- культурологическое ,
- техническое,
- художественное,
- физкультурно-спортивное.

Сетевое взаимодействие с УДО:

- Дворец культуры им.В.И.Ленина
- КЦ им.Гайдара
- детская музыкальная школа № 11
- МБУДО «Центр внешкольной работы»
- СОК «Триумф»
- СОК «Мотор»
- бассейн «Волна»

В 2024 году на базе школы работали следующие кружки и секции:

- театральный кружок «77 параллель»
- хореографический кружок
- ИЗО кружок «Акварелька»
- объединение «Я - лидер»
- объединение «Эко-лидер»
- кружок «Эко-дизайн»
- бумажное моделирование
- секция настольного тенниса для 1-6 классов от ДЮСШОР «Идель»
- секция по футболу СФК «Спарта».
- кружок «Робототехника»
- ШСК «Спортсмен 77»

Общий охват этих кружков 435 человек, что составляет 42,4% от общего количества обучающихся. А всего занимаются в системе дополнительного образования 942 человека, что составляет 92% от общего числа обучающихся школы № 77.

Занятия в объединениях дополнительного образования приносят не только новые навыки и умения, но и доставляют необыкновенное удовольствие и желание творить, быть успешным.

Воспитанники объединений допобразования были победителями и призерами значимых мероприятий, итоги которых подводятся в конце года на празднике Ассамблея талантов и отличников.

Школьные праздники и конкурсы становятся более яркими, интересными, содержательными, когда к участию в них привлекаются воспитанники объединений допобразования.

#### Охват учащихся дополнительным образованием

год	Количество учащихся в школе	Количество учащихся, охваченных допобразованием	Процент охвата
2022	959	923	96%
2023	1012	954	94%
2024	1027	942	92%

Стоит отметить, что 90% учащихся состоящих на различных видах учета занимаются в секциях дополнительного образования как и на базе нашей школы, так и за её пределами. Также при реализации всех форм работы с детьми и подростками в целях профилактики правонарушений несовершеннолетних школа способствовала максимальному привлечению их к участию в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах .

Педагогами школы проводится целенаправленная работа по приобщению всех обучающихся к спортивно-оздоровительным мероприятиям. Эта работа обеспечивает большую вовлеченность обучающихся в спортивные мероприятия. В рамках спортивно-массовой работы в школе традиционно проводятся:

- турниры по баскетболу
- турниры по волейболу
- турнир по шахматам
- турнир по настольному теннису
- соревнования по мини-футболу
- соревнования по лыжным гонкам
- соревнования по лёгкой атлетика
- смотры строя и песни
- «Весёлые старты»
- игры нашего двора

Школа является участницей Всероссийского проекта «КЭС-Баскет».

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

##### Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022	2022-2023	2023-2024	На конец 2024 года
1.	<i>Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:</i>	886	959	1017	1027
	<i>– начальная школа</i>	458	490	503	480
	<i>– основная школа</i>	389	434	469	513
	<i>– средняя школа</i>	29	35	45	34
2.	<i>Количество учеников, оставленных на повторное обучение:</i>				
	<i>– начальная школа</i>	2	3	1	-
	<i>– основная школа</i>	–	-		-
	<i>– средняя школа</i>	–	1		-
3.	<i>Переведены условно как имеющие академическую задолженность</i>	3	11	15	
4.	<i>Не получили аттестата:</i>				
	<i>– об основном общем</i>	–	-	-	-
	<i>– о среднем общем образовании</i>	–	-	-	-
5.	<i>Окончили школу с аттестатом особого образца:</i>				
	<i>– в основной школе</i>	2	3	1	
	<i>– средней школе</i>	–	1	3	

Приведенная статистика показывает, что стабильно растет количество обучающихся школы. Но в 2024 году прибавка в количестве обучающихся уже незначительная. И вместе с тем растет количество условно переведенных и оставленных на повторный год обучения учащихся.

**Сравнительный анализ основных показателей учебного процесса за три учебных года:**

<i>Показатели</i>	<i>2021-2022</i>	<i>2022-2023</i>	<i>2023-2024</i>	<i>Динамика</i>
<b>Успеваемость</b>	<b>99,3%</b>	<b>98,2%</b>	<b>98,2%</b>	
<i>Нач школа</i>	98,8%	98,6%	98,9%	
<i>Осн школа</i>	100 %	98,9%	99,1%	
<i>Старшая школа</i>	96,6%	85,7%	82,2%	-
<b>Качество</b>	<b>60,2%</b>	<b>59,5%</b>	<b>51,9%</b>	-
<i>Нач школа</i>	72,1%	70%	63,8%	-
<i>Осн школа</i>	51,2%	51,4%	44,6%	-
<i>Старшая школа</i>	41,4%	54,3%	31,1%	-
<b>Отличники</b>	<b>52 чел-6,8%</b>	<b>55 – 6,6%</b>	<b>45чел–5,1%</b>	-
<i>Нач школа</i>	31 чел	29 чел	27 чел	-
<i>Осн школа</i>	19 чел	22чел	16 чел	-
<i>Старшая школа</i>	2 чел	4 чел	2 чел	-

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования**

2021- 2022 уч год

Парал лель	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	Не аттест	Успеваемость		Качество	
							Кол- во	процент	Кол- во	процент
2	108	17	66	24	1	-	107	99,1	83	76,9
3	122	8	78	35	1	-	121	99,2	86	70,5
4	111	6	71	32	2	-	109	98,2	77	69,4
2-4	341	31	215	91	4	-	337	98,8	246	72,1

2022- 2023 уч год

Парал лель	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	Не аттест	Успеваемость		Качество	
							Кол- во	процент	Кол- во	процент
2	126	11	84	30	1	-	125	99,2	95	75,4
3	106	11	67	27	1	-	105	99,1	78	73,6
4	121	7	67	44	3	-	118	97,5	74	61,2
2-4	353	29	218	101	5	-	348	98,6	247	70

2023- 2024 уч год

Парал лель	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	Не аттест	Успеваемость		Качество	
							Кол- во	процент	Кол- во	процент
2	123	4	75	42	2	-	121	98,4	79	64,2
3	131	13	70	47	1	-	130	99,2	83	64,9
4	111	10	61	39	1	-	110	99,1	71	64,9
2-4	365	27	206	128	4	-	352	98,9	233	63,8

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования**

2021- 2022 уч год

Парал лель	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	Не аттест	Успеваемость		Качество	
							Кол- во	процент	Кол- во	процент
5	113	9	68	36	-	-	113	100	77	68,1
6	81	3	34	44	-	-	81	100	37	45,7
7	67	2	20	45	-	-	67	100	22	32,8
8	72	3	36	33	-	-	72	100	38	54,2
9	56	2	22	32	-	-	56	100	24	42,9
5-9	389	19	180	190	-	-	389	100	189	51,2

2022- 2023 уч год

Парал лель	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	Не аттест	Успеваемость		Качество	
							Кол- во	процент	Кол- во	процент
5	109	5	63	41	-	-	109	100	68	62,4
6	111	9	53	49	-	-	111	100	62	55,9
7	77	2	33	41	1	-	76	98,7	35	45,5
8	67	2	17	44	3	1	63	94	19	28,4
9	70	4	35	31	-	-	70	100	39	55,7
5-9	434	22	201	206	4	1	429	98,9	223	51,4

2023- 2024 уч год

Парал лель	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	Не аттест	Успеваемость		Качество	
							Кол- во	процент	Кол- во	процент
5	118	7	48	61	2	-	116	98,3	55	46,6
6	105	2	56	47	-	-	105	100	58	55,2
7	101	4	48	49	-	-	101	100	52	51,5
8	81	2	25	52	2	-	79	97,5	27	33,3
9	64	1	16	47	-	-	64	100	17	26,6
5-9	469	16	193	251	4	-	465	99,1	209	44,6

### Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования

2021- 2022 уч год

Парал лель	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	Не аттест	Успеваемость		Качество	
							Кол- во	процент	Кол- во	процент
10	14	2	6	5	1	-	13	92,9	8	57,1
11	15	-	4	11	-	-	15	100	4	26,7
10-11	29	2	10	16	1	-	28	96,6	12	41,4

2022- 2023 уч год

Парал лель	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	Не аттест	Успеваемость		Качество	
							Кол- во	процент	Кол- во	процент
10	22	2	7	8	5	-	17	77,3	9	40,9
11	13	2	8	3	-	-	13	100	10	76,9
10-11	35	4	15	11	5	-	30	85,7	19	54,3

2023- 2024 уч год

Парал лель	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	Не аттест	Успеваемость		Качество	
							Кол- во	процент	Кол- во	процент
10	25	-	7	10	8	-	17	68	7	28
11	20	2	5	13	-	-	20	100	7	35
10-11	45	2	12	23	8	-	37	82,2	14	31,1

Проанализировано изменение основных показателей учебного процесса за три учебных года. По итогам 2023-2024 учебного года качество обучения понизилось на 7,6%, успеваемость осталась на прежнем уровне.

В начальной школе появились учащиеся со стойкой неуспеваемостью и количество их остается в течение трех учебных лет в количестве 4-5 человек. Один обучающийся оставлен на повторный год обучения в 4 классе как не овладевший опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения обучения на следующем уровне образования.

Переведены условно из одного класса в другой как имеющие академические задолженности по некоторым предметам четверо учащихся на уровне основного общего образования.

По итогам промежуточной аттестации за учебный год восемь учеников 10 класса переведены условно как имеющие академическую задолженность по математике или русскому языку.

Приведенная статистика показывает отрицательную динамику успеваемости учащихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основными причинами низкого качества знаний учащихся являются:

- отсутствие мотивации;
- низкие способности;
- педагогическая запущенность учащихся;
- отсутствие должного контроля со стороны родителей;
- уровень подготовленности учащихся в начальной школе;
- ухудшение здоровья подрастающего поколения;
- недостаточное отслеживание учителем западающих тем по предмету.

Чтобы предотвратить неуспеваемость, надо своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовывать своевременную ликвидацию этих пробелов. Нужно установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы. Нужно систематически обучать учащихся общеучебным умениям и навыкам. Нужно так организовывать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению. Отдельные же из указанных причин неуспеваемости невозможно устранить и вовсе. Все чаще в школу идут дети с нарушением интеллекта, родители которых не хотят признавать этот факт, не хотят обращаться в психолого-медико-педагогическую комиссию за заключением, предписывающим для них обучение по адаптированной образовательной программе и (или) создание специальных условий для организации обучения и воспитания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

### **Результаты сдачи государственной итоговой аттестации 2024 года**

Одним из приоритетных направлений региональной образовательной политики продолжает оставаться развитие целостной системы оценки качества образования. При этом составной частью внешней оценки образовательных достижений школьников является государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов. От системной работы в части подготовки к ней выпускников во многом зависит уровень качества образования в школе в целом.

В МБОУ «Школа №77» создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА. Познакомиться с нормативно-правовой базой федерального и регионального уровней, порядком проведения ЕГЭ и ОГЭ можно через сайт школы.

ГИА выпускников - это результат работы школы на протяжении длительного времени, которая позволяет определить образовательный уровень выпускника, выявить лучшие педагогические технологии учителя и школы.

#### Особенности проведения ЕГЭ 2024 года:

- проведение для выпускников текущего года пересдачи одного предмета (по выбору и желанию выпускника) для улучшения результата в дополнительные дни 4 и 5 июля в рамках исполнения поручения Президента Российской Федерации В.В. Путина;
- введение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» II степени.

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования проводилась в привычном формате. Выпускники для получения аттестата сдавали два обязательных предмета: русский и математику в одной из форм (базовый или профильный уровень).

Государственная итоговая аттестация была проведена в основные сроки с 23 мая по 11 июня 2024года.

В преддверии итоговой аттестации школой проводилась следующая организационная работа:

- разработана дорожная карта на год по подготовке и проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- на школьном сайте размещена информация по ГИА: нормативные документы по ГИА, ссылки на демоверсии контрольно-измерительных материалов, спецификации работ, телефоны горячей линии;
- проводились пробные ЕГЭ и ОГЭ с отработкой всех процедур проведения экзамена на базе школы, с выходом на ППЭ и в РЦМКО;
- проводились родительские собрания по вопросам ГИА;
- проводились собеседования с педагогами, выпускающими обучающихся;
- проводились психологические тренинги с обучающимися, предотвращающие их тревожность по поводу сдачи экзаменов;
- работали предметные консультации;
- проводились дополнительные занятия по подготовке к ГИА;
- учителя –предметники посещали тематические семинары;
- проводилось дистанционное обучение работников ППЭ (организаторов).

Обучающиеся 9-х,11 А классов ежегодно принимают участие в региональной акции «Все решают только знания: разберем со специалистом!» (математика). Данная акция является стартовой диагностикой в подготовке к ГИА.

#### **Результаты ЕГЭ.**

Алгоритм прохождения ГИА по образовательным программам СОО определен Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утв. совместным приказом Минпросвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования от 04.04.2023г. №233/552.

В 2023-2024 учебном году все обучающиеся 11А класса были допущены к ГИА с учетом отсутствия академических задолженностей и выполнения в полном объеме учебного плана (наличия годовых отметок по всем учебным предметам учебного плана школы за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего

образования не ниже удовлетворительных), с учетом наличия результата «зачет» за итоговое сочинение.

Самый массовый экзамен - ЕГЭ по русскому языку. В 2024 году от результатов ЕГЭ по русскому языку так же зависело получение аттестатов за 11 класс. В 2024 году, как и в 2023 году, ЕГЭ по русскому языку и математике для получения аттестата в штатном режиме сдавали все. Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку 2024 отражает успехи и проблемы в овладении предметом. Типичные ошибки, которые допустили дети в экзаменационной работе: задание № 3 - Функциональная стилистика; задание №4 - Нормы ударения в современном литературном русском языке; задание №12- Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий; задание №22- Информационно-смысловая переработка прочитанного текста; задание №23- Информативность текста. Виды информации в тексте.

Экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ сдавали 20 выпускников. Все 100% выпускников преодолели минимальный порог. (24 балла).

В разрезе за 5 лет результаты выглядят следующим образом:

год	город	район	школа
2020	74,7	74	66,2
2021	74,6	73,4	74,1 (+7,9)
2022	72,0	72,0	64,5 (-9,6)
2023	71,7	70,3	72,8 (+8,3)
<b>2024</b>	<b>67,1</b>	<b>66,7</b>	<b>67,5 (-5,3)</b>

Результат школы выше общерайонного (Авиастр и Ново-Сав районы +0,8), выше городского (+0,4), выше результатов РТ (+0,2). В нашей школе средний балл ЕГЭ по русскому языку выше (+3,7) общероссийского показателя в 63,8 балла. Школа ухудшила собственные показатели по сравнению с прошлым годом на -5,3.

Высокий результат (от 80-95) получили на ЕГЭ по русскому языку 3 человека (15% от всех сдающих), продемонстрировав высокий уровень филологической подготовки.

Математика также входит в категорию обязательных итоговых экзаменов. Базовый уровень сдавали обучающиеся, которым для поступления в учебное заведение математика не нужна, т.е. не входит в категорию вступительных экзаменов, а нужна только для получения аттестата (11 человек- 55% от всех сдающих). Профильный уровень сдавали выпускники, решившие связать свою будущую профессию с точными науками.

Структура КИМ по профильной математике менялась ежегодно, в 2024 году изменился и максимальный первичный бал, и шкала перевода первичных баллов в тестовые. Новая шкала перевода существенно повлияла на средний балл и на количество высокобалльных результатов.

9 обучающихся (45%) сдавали профильный экзамен по математике. Средний балл ЕГЭ по математике профильного уровня (68,5) выше собственных показателей прошлого года на +6,9 балла. Один обучающийся: Акмазиков Владислав не прошел минимальный порог и пересдавал математику базового уровня.

В этом году в рамках нововведений приемной кампании 2024 года (Письмо Рособнадзора №04-134 от 14.05.2024г.) в дополнительные дни 4 июня и 5 июня выпускники могли пересдать любой учебный предмет для получения более высокого результата. Два

выпускника решили воспользоваться данной возможностью и успешно пересдали математику профильного уровня с 34 на 64 балла и с 58 на 72 балла  
Высокие баллы получили две ученицы (86 и 82 балла).

Динамика результатов за 5 лет выглядит следующим образом:

год	город	район	школа
2020	58,6	57,7	36,47
2021	60,4	59,1	55,3 (+18,83)
2022	64,5	64	60,3 (+5)
2023	63,6	60,5	61,6 (+1,3)
2024	70,5	70,4	68,5 (+6,9)

Наблюдается положительная динамика по отношению и к собственным показателям, и к показателям района. Но результат школы ниже общерайонного (Авиастр и Ново-Сав районы -1,9), ниже городского (-2), ниже результатов РТ (-2,7).

Математику базового уровня сдавали 12 выпускников. Средний балл – 4,1, что ниже в сравнении с 2023 годом (4,8) на 0,7 балла. Справились все. Успеваемость 100%. Качество 100%. Результат района - 4,2, города -4,2.

В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей «За особые успехи в учении» I и II степеней, Приказом Минпросвещения России от 29.09.2023 № 729 «Об утверждении образцов и описаний медалей «За особые успехи в учении» I и II степеней» лицам, завершившим освоение образовательной программы СОО, успешно прошедшим ГИА (получившим не менее 70 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» и не менее 70 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов либо 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Математика» базового уровня (для выпускников, сдающих только учебные предметы «Русский язык» и «Математика» базового уровня) и имеющим итоговые оценки успеваемости «отлично» по всем предметам учебного плана, вручается медаль «За особые успехи в учении» I степени. В школе претендовали на медаль две выпускницы. Обе выпускницы подтвердили свои знания получив следующие баллы:

1 выпускница: русский язык -83 балла

математика -86 баллов

биология -75 баллов

2 выпускница: русский язык -91 балл

математика -82 балла

обществознание -85 баллов

В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей «За особые успехи в учении» I и II степеней, Приказом Минпросвещения России от 29.09.2023 № 729 «Об утверждении образцов и описаний медалей «За особые успехи в учении» I и II степеней» лицам, завершившим освоение образовательной программы СОО, успешно прошедшим ГИА (получившим не менее 60 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» и не менее 60 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов, либо 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Математика» базового уровня (для выпускников, сдающих только учебные предметы «Русский язык» и «Математика» базового уровня) и имеющим итоговые

оценки успеваемости «отлично» и не более двух отметок «хорошо» по предметам учебного плана, вручается медаль «За особые успехи в учении» II степени. В школе претендовала на медаль одна выпускница. Она также подтвердила свои знания сдав экзамены следующим образом: русский язык -78 баллов

математика -78 баллов

физика -67 баллов

Баллы, полученные нашими медалистами по сдаваемым предметам, превышают среднерайонные и среднереспубликанские результаты медалистов и доказывают объективность выставляемых оценок.

### Результаты ЕГЭ по предметам по выбору

Выпускниками 11 класса были выбраны ЕГЭ по шести различным предметам учебного плана.

Кол-во обучающихся 11А класса	КЕГЭ	Физика	Химия	Биология	Обществознание	История	Литература
20	2 чел.-10%	4 чел.-20%	1 чел.-5%	8 чел.-40%	9 чел.-45%	2 чел.-10%	1 чел.-5%

#### Физика

год	город	район	школа
2020	61,4	61,1	47,71
2021	59,3	60,1	58
2022	59,5	55,9	66
2023	59,4	58,6	67
2024	68	68,5	54,3

Результат РТ-68,4 РФ-63,2

Результат школы ниже своего прошлогоднего результата (-12,7), ниже районного (-10), городского (-13,7), результатов РТ (-14,1), результатов РФ (-8,9).

#### Обществознание

год	город	район	школа
2020	61,9	61,6	52,29
2021	60	60,1	63,5
2022	65	64,5	55,5
2023	59,2	55,5	66,7
2024	58	56,8	49,3

Результат РТ- 60,4 РФ- 55,1

Результат школы ниже своего прошлогоднего результата (-17,4), ниже районного (-7,5), городского (-8,7), ниже результатов РТ (-11,1), результатов РФ (-5,8).

### История

год	город	район	школа
2020	-	-	-
2021		62,4	58
2022	-	-	-
2023	58,7	56,5	75,0
2024	61,4	59,7	52

Результат РТ-62,2 РФ- 57,2

Результат школы ниже своего прошлогоднего результата (-23), ниже районного (-7,7), городского (-9,4), ниже результатов РТ (-10,2), результатов РФ (-5,2).

### Биология

год	город	район	школа
2020	56,1	51,6	44,25
2021	57,5	49,8	49,2
2022	54,8	49,3	77
2023	55,8	47,9	45,8
2024	61,3	54,8	50,1

Результат РТ-60,9 РФ- 54,1

Результат школы выше своего прошлогоднего результата (+4,3),но ниже районного (-4,7), городского (-11,2), ниже результатов РТ (-10,8), результатов РФ (-4).

### Химия

Год	город	район	школа
2020	59,3	56,8	38,8
2021	65	54,2	54,2
2022	58,6	47,8	68,7
2023	65,7	53,3	47,0
<b>2024</b>	66,2	50,5	77,0

Результат РТ-67,6 РФ- 56,6

Результат школы выше своего прошлогоднего результата (+30), выше районного (+26,5), городского (+10,8), выше результатов РТ (+9,4), результатов РФ (+20,4).

### КЕГЭ

год	город	район	школа
2020	67,4	66,3	36
2021	69,6	66,3	70
2022	67,4	68,2	71
2023	63,6	58,9	85
2024	62,1	60,6	67

Результат РТ-62,3 РФ- 54,5

Результат школы ниже своего прошлогоднего результата -18), но выше районного (+6,4), выше городского (+4,9), выше результатов РТ (+4,7), выше результатов РФ (+12,5).

## Литература

год	город	район	школа
2020	-	-	-
2021	65,9	67,8	59
2022	63,8	59,5	35
2023	-	-	-
<b>2024</b>	<b>75,8</b>	<b>74,7</b>	<b>63</b>

Результат РТ-77,9 РФ- 60,9

Результат школы ниже районного (-11,7), ниже городского (-12,8), ниже результатов РТ (-14,9), но выше результатов РФ (+2,1). Литература – редко выбираемый предмет.

Таким образом, по сравнению с прошлым годом наблюдается положительная динамика среднего балла по двум предметам из семи: по биологии (+4,3), по химии (+30). Результаты ЕГЭ по химии, КЕГЭ выше показателей всех уровней (район, город, республика, РФ)

Все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании. Но есть такие выпускники, которые не сдали ЕГЭ по предметам по выбору. Таким образом, они лишились права поступать в ВУЗы.

### Результаты ОГЭ.

Алгоритм прохождения ГИА по образовательным программам ООО определен Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утв. совместным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 №232/551 и приказом Министерства образования и науки РТ от 08.05.2024 №под-944/24 «О проведении основного периода государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году».

ГИА-9, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ основного общего образования, является обязательной. В 2024 году выпускники 9 классов сдавали четыре обязательных предмета: русский язык, математику и два предмета по выбору. Для обучающихся с ОВЗ, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы ООО, ГИА-9 по желанию участников проводилась по обязательным предметам русский язык и математика, Таких учеников у нас было трое.

В 2023-2024 учебном году в 9-х классах обучались 64 ученика + 1 ученик на семейном обучении. С учётом отсутствия академических задолженностей и выполнения в полном объеме учебного плана (наличия годовых отметок по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных), с учетом наличия результата «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку все обучающиеся 9-х классов допущены к итоговой аттестации.

Анализ результатов выполнения работы по русскому языку показал, что большинство обучающихся справились с работой и получили «4» и «5». Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствуют минимуму обязательного содержания ООО по русскому языку. Но такие

показатели как качество, средняя оценка и средний балл школы в этом году ниже районных и городских показателей.

### Русский язык

год	Кол-во обучающихся	5	4	3	2	школа				район				город			
						% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл
2021	39	11	19	8	-	97,4	76,9	4,0	25,9	98,4	70,3	4,0	26,2	98	70,8	4,04	
2022	56	27	14	15	-	100	73,2	4,2	28,1	99,7	73,9	4,1	27,8	99,7	77,9	4,2	28,2
2023	68	35	15	18	-	100	73,5	4,3	28,5	98,7	70,3	4,1	27,4	99,5	72,6	4,2	27,4
2024	64	17	20	24	-	100	60,7	3,9	25,8	98,5	67,5	4	26,2	99,3	72,5	4,1	27,2

Количество обучающихся, получивших максимальный балл на экзамене - 3 человека. Обучающиеся неплохо справляются с выполнением сжатия текста, не все обучающиеся приступили к написанию сочинения, обучающиеся допускают много пунктуационных ошибок. Необходимо уделить больше времени на знание пунктуационных правил; необходимо больше времени уделить подготовке к выполнению тестовой части.

Основной государственный экзамен по математике также является обязательным экзаменом итоговой аттестации для выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования. Анализ результатов выполнения работы по математике показал, что большинство обучающихся справились с работой и получили «4» и «5». Только одна ученица не сдала с первого раза математику. Но такие показатели как качество, средняя оценка и средний балл школы ниже районных и городских показателей. Успеваемость 100%

### Математика

Год	Кол-во обучающихся	5	4	3	2	школа				район				город			
						% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл
2021	39	4	28	6	1	97,4	82,1	3,9	16,9	98,0	68,7	3,7	15,8	98,8	66,9	3,8	
2022	56	3	32	20	1	98,2	62,5	3,7	15,6	99,6	72	3,8	16,6	99,5	71,9	3,9	17,2
2023	68	3	48	17	-	100	75	3,8	16,4	98,5	79,1	3,9	17,3	99,4	80,8	4,0	17,7
2024	64	2	51	8	-	100	86,9	3,9	17,4	98,9	87,8	4	18	99,1	87,5	4,5	19,4

Типичные ошибки, которые допускают выпускники: неумение составлять математические модели различных задач; неумение правильно выбирать способ решения задачи; слабо сформированное умение рассуждать и логически мыслить.

Анализируя результаты ОГЭ по математике, можно сделать вывод, что курс школьной программы по математике в 2024 году в целом усвоен. Вместе с тем, многие выпускники продемонстрировали отсутствие элементарных умений, безусловно, являющихся опорными

для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Девятиклассники не умеют устанавливать связь между практико-ориентированной задачей и ее математической моделью, моделировать реальные задачи на языке алгебры. Не умеют проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, не умеют строить и читать графики функций.

Педагогам необходимо обращать внимание на формирование в ходе обучения основ знаний; доведение до автоматизма навыков вычислений, связанных в первую очередь с выполнением четырех арифметических действий; привлечение наглядных средств; постоянного обучения приемам самоконтроля.

**Предметы по выбору.** Анализ участия в экзаменах по выбору позволил выстроить рейтинг общеобразовательных предметов в соответствии с образовательными потребностями учащихся.

Предмет ОГЭ	Количество участников	% участников	Рейтинг
информатика	34	53,1	1
география	23	35,9	2
обществознание	21	32,8	3
биология	14	21,9	4
физика	10	15,6	5
родной (татарский) язык	6	9,8	6
химия	4	6,3	7
английский язык	2	3,1	8
история	1	1,6	9
литература	1	1,6	9

**Сравнение результатов ОГЭ по предметам по выбору за три последних года:**

*физика*

год	Кол-во участников	5	4	3	2	школа				район				город			
						% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл
2022	17	-	6	11	-	100	35,3	3,4	19,6	100	62,8	3,7	24,5	99,8	75,1	3,9	27,4
2023	6	-	5	1	-	100	83,3	3,8	25	100	66,3	3,8	25,6		74,6	3,9	
2024	10	8	2	0	0	100	100	4,8	24,6	100	82,7	4	68,5	100	89,1	4	27,3

По результатам ОГЭ по физике можно сделать следующие выводы о типичных ошибках выпускников:

- невнимательное чтение условия задачи;
- непонимание выпускниками основных законов и постулатов, лежащих в основе современной электродинамики и квантовой физики;
- задания, проверяющие умение интерпретировать результаты эксперимента, представленные в виде графика или таблицы, а также выполнение экспериментального

задания при помощи соответствующего оборудования, традиционно являются затруднительными для большинства учащихся. Так как на экзамене присутствует оборудование, отличное от школьного у учащихся возникает неуверенность в успешном выполнении работы и многие отказываются от выполнения задания №17.

В будущем необходимо уделять внимание системе итогового повторения индивидуальным формам работы с обучающимися, эффективнее организовывать итоговое повторение, уделять больше внимания проведению в течение года тренировочных и диагностических работ с целью корректировки знаний учащихся, ликвидации пробелов знаний, объективной оценки собственных знаний учащимися, увеличить долю самостоятельной, в том числе практической, работы учащихся, осуществлять тщательный анализ методических материалов, в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения.

### КОГЭ

год	Кол-во участников	5	4	3	2	школа				район				город			
						% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл
2022	24	1	5	18	-	100	25	3,3	10,1	99,8	59,2	3,7	11,6	99,7	60,1	3,7	11,7
2023	35	3	26	6	-	100	82,9	3,9	11,7	98,4	70,4	3,8	11,8		68	3,8	
2024	34	1	14	19	-	100	44,1	3,5	10,4	99,3	60,2	3,8	11,6		69,0	3,8	

Наибольшее затруднение у обучающихся вызвали задания №6, №10-№15.

На основе анализа результатов выполнения ОГЭ по информатике при подготовке к государственной итоговой аттестации следует обратить особое внимание на формирование следующих умений:

- определение количества и информационного объема файлов, отобранных по некоторому условию;
- формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования;
- записывать числа в различных системах счисления;
- проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- создавать и выполнять программы для заданного исполнителя или на универсальном языке программирования.

### Обществознание

год	Кол-во участников	5	4	3	2	школа				район				город			
						% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл
2022	17	3	11	3	-	100	82,4	4	27,5	99,8	62,7	3,7	25	99,5	60,7	3,7	24,5
2023	40	1	16	23	-	100	42,5	3,5	23,6	98,8	58,3	3,6	24,3		65,8	3,7	
2024	21	1	4	16	-	100	23,8	3,3	22,4	98,1	42,9	3,4	22,5		55,9	3,6	

По результатам ОГЭ по обществознанию можно сделать следующие выводы: на 100% выполнено задание № 10-11 – «Социальная сфера», задания №3-4 - «Сфера духовной культуры», № 9- Задания из разных тем, но одинакового уровня сложности. Затруднение

вызвали задания №7- 8 - Экономическая сфера, №18 «Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии». №21-24 «Задания из разных тем, но одинакового уровня сложности» «Формулирование объяснений, аргументов на основе текста», осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках.

Обучающиеся удовлетворительно справились с экзаменом по обществознанию, что подтвердило их оценку по обществознанию. Нужно учиться сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника. Необходимо отработать задания, в которых обучающиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт. Нацелить обучающуюся на выполнение всех заданий. Учить рационально использовать время при выполнении работы.

### История

год	Кол-во участников	5	4	3	2	школа				район				город			
						% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл
2022	3	1	1	1	-	100	66,7	4	24	100	50	3,7	26,4	99,4	54,7	3,7	21,7
2023	3		2	1		100	66,7	3,7	22,3	100	62,5	3,7	22,6		74,3	4,0	
2024	1			1		100	0	3	18	100	58,8	3,8	23,4		78,6	4,1	

По результатам ОГЭ по истории можно сделать следующие выводы:

- Необходимо усилить работу по: анализу источников; соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов; составление плана ответа на заданную тему.
- Методика преподавания истории должна ориентироваться на создание условий для понимания обучающимися хода истории, объяснения смысла и сущности событий, их причин и последствий, на применение знаний и умений в практической деятельности, в новых познавательных ситуациях. Необходимо использовать дифференцированные типы заданий на уроке, используя базовый и повышенный уровень сложности.

### Химия

год	Кол-во участников	5	4	3	2	школа				район				город			
						% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл
2022	3	1	-	2	-	100	33,3	3,7	22,3	100	80,7	4,1	26,9	99,5	85,9	4,3	29
2023	7	2	5	-	-	100	100	4,3	26,3	100	86	4,5	30		92,5	4,6	
2024	4	1	2	1	0	100	75	4	25	100	87	4,3	28,8		88,8	4,4	

Больше всего ошибок сделали учащиеся в ионных и окислительно-восстановительных уравнениях, в решениях задач, при использовании свойств химических веществ.

### Биология

год	Кол-во участников	5	4	3	2	школа				район				город			
						% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл
2022	21	-	8	13	-	100	38,1	3,4	22,9	99,5	67,9	3,9	28	99,7	82,7	4,1	31,1
2023	21	5	15	1	-	100	76,2	3,8	29,5	98,2	78,7	4	31,9		82,9	4,1	
2024	14	3	10	1	-	100	92,9	4,1	33,6	99	85,6	4,2	33,0		88,1	4,3	

Большинство ошибок было сделано учащимися в темах: Строение и функции клетки. Функции живых организмов. Вопросы ботаники, зоологии, анатомии. Высшая нервная деятельность организма.

### География

год	Кол-во участников	5	4	3	2	школа				Район				Город			
						% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл
2022	19	4	13	2	-	100	89,5	4,1	22,6	99,6	85,6	4,2	23,3	99,3	86,2	4,2	23,2
2023	21	6	6	9	-	100	57,1	3,9	21,7	99,3	80,6	4,2	23,2		82,0	4,2	
2024	23	3	16	4	-	100	82,6	4	21,6	97,5	76,4	4,1	22,6		77,5	4,2	

Анализируя результаты ОГЭ по географии, можно сделать вывод, что курс школьной программы в 2024 году в целом усвоен.

### Английский язык

Год	Кол-во участников	5	4	3	2	школа				Район				Город			
						% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл
2022	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2023	2	1	1			100	100	4,5	55,5	100	82,1	4,4	55,6		91,5	4,5	
2024	2		2			100	100	4	54,5	100	80	4,3	54,7		91,1	4,5	

Анализ полученных результатов показывает, что обучающиеся успешно справились с экзаменационной работой. Результаты выполнения экзамена показывают, что основные компоненты содержания образования по английскому языку обучающимися освоены.

Выпускники владеют навыками аудирования, чтения и грамматики, но допускают словообразовательные, грамматические и логические ошибки.

Недостаточный показатель по критерию «решение коммуникационной задачи» при написании письма свидетельствует о среднем уровне грамотности у выпускников и интеллектуального развития у некоторых учащихся.

Причиной таких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля, умений работать с изученной лексикой и грамматикой.

рекомендации:

- работая с учебником, необходимо обращать внимание не только на основной, но и на дополнительный материал, интересные факты;
- последовательно реализовывать системно-деятельностный подход в преподавании английского языка;
- в процессе преподавания курса и проведении тематического контроля знаний необходимо шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и, проверки овладения обучающимися основными умениями.
- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной справочников, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.).

#### *Родной (татарский) язык*

год	Кол-во участников	5	4	3	2	школа				Район				Город			
						% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл
2022	5	1	4	-	-	100	100	4,2	34,4	100	100	4,4	34,7	100	88	4,4	32,8
2023	1	1	-	-	-	100	100	5	37	100	100	4,9	39		95,7		
2024	6	5	1	-	-	100	100	4,8	39,3	100	100	4,8		100	80	4,5	

Затруднение вызвали: раздел 4 (задания по письменной речи); раздел 3 (лексика, грамматика).

#### *Литература*

год	Кол-во обучающихся	5	4	3	2	школа				Район				Город			
						% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл
2023	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2024	1		1			100	100	4	29	100	100	4,6	31,6		91,1	4,5	

Уровень основного общего образования с отличием закончила одна выпускница имеющая оценки «отлично» по всем предметам учебного плана на уровне основного общего образования и успешно сдавшая ОГЭ. Результатами ОГЭ девочка подтвердила аттестат с отличием.

### **Возможные причины пробелов знаний:**

- низкая мотивированность обучающихся при выборе предметов по выбору для сдачи ГИА;
- низкий уровень самостоятельной работы некоторых обучающихся.

Для устранения этих дефицитов можно предложить следующие рекомендации:

- систематически, с начала преподавания предмета, тренировать выполнение заданий на основе КИМ ОГЭ или их элементы;
- в рамках группы/класса обеспечить дифференцированный подход к обучению;
- прорабатывать не только типовые задачи, но и нестандартные варианты;
- для повышения уровня решаемости задач, которые традиционно вызывают затруднения, использовать различные методы решения;
- отрабатывать навыки рационального использования экзаменационного времени.

### ***Задачи по подготовке к ГИА-2025.***

- детально проанализировать результаты ГИА с точки зрения эффективности проводимых мероприятий; выявить проблемы выпускников, родителей, педагогов, наметить пути, определить резервы повышения качества образования;
- разработать «Дорожную карту» по подготовке к ГИА – 2025, наметив пути повышения результатов ГИА на основе анализа типичных ошибок по итогам ОГЭ, ЕГЭ и диагностических работ, организуемых в течение учебного года;
- усилить внутришкольный контроль за преподаванием отдельных предметов с проведением мониторинга освоения тем учащимися;
- организовать индивидуальное сопровождение обучающихся, показывающих высокие образовательные результаты и мотивированных на высокие результаты ГИА;
- выявить обучающихся, прогнозируемых как неуспешных при прохождении ГИА, разработать индивидуальный образовательный маршрут для ликвидации пробелов и затруднений, осуществлять контроль за работой педагогов с данной категорией учащихся;
- создать условия психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, оказание адресной помощи выпускникам с высоким уровнем тревожности;
- организовать работу по выявлению обучающихся, имеющих право прохождения ГИА в особых условиях с целью своевременного оформления необходимых документов (рекомендаций ПМПК);
- осуществлять обмен опытом по изучению подходов по подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ; использовать банк передового опыта педагогов, имеющих положительные результаты по итогам ГИА;
- усилить степень ответственности педагогов за результаты ГИА по всей вертикали уровней образования, а также за качество преподавания учебных предметов;
- информировать родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам ГИА 9,11 классов, организовать консультации родителей с целью формирования понимания важности моральной поддержки ребенка. значимости родительского внимания в период подготовки к ГИА
- организовать участие выпускников 9-х и 11-х классов в пробных экзаменах.
- проанализировать результаты ГИА выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении»; определить направления методической работы по совершенствованию педагогической компетенции в части объективной оценки знаний учащихся при освоении образовательной программы;
- принимать участие в региональных проектах «Всё решают только знания: разберем со специалистом!».

**Классным руководителям выпускных классов включить в план воспитательной работы:**

- тематические беседы с учениками "Мой выбор экзаменов", "Моя будущая профессия";
- индивидуальные беседы по выбору предметов обучающихся;
- выступления на родительских собраниях с рекомендациями по оказанию помощи обучающимся по вопросам ГИА.

**Учителям-предметникам:**

- разработать "Дорожную карту по подготовке к ГИА- 2025, учитывая результаты прошлого года;
- уделить внимание типичным ошибкам с учетом преподаваемого предмета при подготовке к ОГЭ/ЕГЭ в 2025 году;
- обратить внимание на отработку заданий базового уровня;
- вести мониторинг знаний обучающихся;
- организовывать индивидуальное/групповое сопровождение обучающихся, показавших высокие образовательные результаты и мотивированные на высокие результаты ГИА, а также обучающихся, прогнозируемых как неуспешных при прохождении ГИА;
- отрабатывать у выпускников навыки самоподготовки;
- использовать дистанционную форму консультаций, дополнительных занятий;
- объективно оценивать фактические знания учеников;
- отрабатывать темы, ежегодно вызывающие затруднения у обучающихся;
- работать в тесном контакте с классным руководителем, своевременно доводить сведения о неуспеваемости обучающихся до родителей и администрации;
- иметь непосредственную связь с родителями (по телефону).
- организовать психологическое сопровождение выпускников 9-х, 11 классов при подготовке к ГИА-2025.

**5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

2024 ГОД	Количество выпускников	Поступили учиться				Устрои лись на работу	Не охвачены средним образовани ем
		10 класс		ССУЗ	ВУЗ		
		школы 77	другие ОО				
Выпуск основной школы	65	11ч–16,9%	2ч – 3,1%	50ч–76,9%	-	-	2ч - 3,1% Причина: состояние здоровья
Выпуск средней школы	20	-	-	4ч-20%	16ч - 80%	-	-

63 выпускника 9 класса 2024 года продолжают учиться дальше, что свидетельствует о том, что в школе на удовлетворительном уровне организована профориентационная работа. Двое учащихся не охвачены средним образованием по состоянию своего здоровья. Выпускники 11 класса либо получают профессию в ССУЗах (20%), либо в ВУЗах (80%)

## **6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам и (или) потребностям физического лица или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов и сформированность личностных результатов соответствует среднему уровню.

Для определения степени удовлетворенности качеством образования был проведен анализ результатов анкетирования обучающихся и родителей

Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность учащихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе.

Около 73% родителей также удовлетворены качеством образования в МБОУ «Школа №77».

В качестве общих выводов по повышению удовлетворённости качеством образования необходимо: решение кадровых вопросов, привлечение в штат молодых специалистов, обновление материально-технической и учебно-методической базы школы, обеспечение современными техническими средствами обучения, ремонт классов.

В рамках ВСОКО среди прочего проводятся стартовые и итоговые контрольные работы по предметам во всех классах, а также пробные диагностические работы в 9-х и 11-ом классах в формате ГИА по русскому языку, математике и предметам по выбору, пробные варианты итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах и пробное итоговое сочинение по литературе в 11-ом классе. В рамках ВСОКО организована защита индивидуальных итоговых проектов учащимися 9-х и 10-го классов.

По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчёты, справки, доклады), которые доводятся до сведения всех участников образовательного процесса.

## **7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, опыта, способности к восприятию нововведений. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Численность педагогического коллектива – 47 человек. Среди них 44 педагога (включая администрацию школы, педагога-психолога), заведующая библиотекой и 2 педагога дообразования (совместители). 40 педагогов имеют высшее образование, 4 педагога – среднее профессиональное педагогическое образование (из них двое получают высшее образование).

**Общая картина по квалификационной категории и по стажу работы за 2024 год:**

	Педагоги	Количество педагогов			
		0-10	10-25	25 и более	Итого
1.	Высшая квалификационная категория		2	3	5
2.	Первая квалификационная категория		8	15	23
3.	СЗД	7	2	1	10
4.	Не имеют категорию	2	1	3	6
	<b>Итого:</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>22</b>	<b>44</b>

**Квалификационные категории педагогов в сравнении за три года:**

Кв.категория	2022-2023 уч год	2023-2024 уч год	2024-2025 уч год
Высшая	4 -8,7%	6 -13,6%	5 – 11,4%
1 кв. категория	25 – 54,3%	22 – 50%	23 – 52,3%
СЗД	8	5	10
Не имеют категории	9	11	6
<b>ИТОГО:</b>	<b>46 ч</b>	<b>44 ч</b>	<b>44ч</b>

Средний возраст педагогических работников школы составляет 45 лет. Укомплектованность кадрами в 2024 году – 100%, но существуют скрытые вакансии, которые закрыты за счет высокой нагрузки педагогов (русский язык, математика, начальные классы, история). На 2025-2026 уч год возникает потребность в учителях русского языка, математики, информатики, физики. 2 педагога уходят на пенсию, 1 педагог уходит в декретный отпуск, 2 педагога решили уйти из сферы образования. Молодые педагоги не всегда задерживаются в школе, ссылаясь на то, что не думали о том, что так тяжело работать с детьми. И в будущем учебном году проблема нехватки кадров встанет перед школой более остро, чем в 2024 году.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В 2024 году на подтверждение высшей квалификационной категории прошел аттестацию 1 педагог, на подтверждение первой квалификационной категории – 5 педагогов. Соответствие занимаемой должности получили 4 педагога. В течение учебного года курсы повышения квалификации прошли 25 педагогов. В целом за последние три года курсы повышения квалификации прошли все 100% педагогического коллектива

Анализ показывает стабильность в категорийности педагогических работников.

Следует отметить «плюсы»:

- существует «костяк» коллектива;
- оптимальный кадровый состав по возрасту и педагогическому стажу;
- подавляющая часть педагогов имеет первую квалификационную категорию;
- в коллективе работают 7 молодых педагогов со стажем работы менее 5 лет;
- педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически

проходят курсы повышения квалификации в рамках курсовой переподготовки в соответствии с требованиями законодательства и потребностями педагогов.

Из «минусов»:

- ряд педагогов не принимают изменения, происходящие в образовании, считая, что главное выдать материал по предмету. Так как школа испытывает «кадровый» голод, об увольнении этих педагогов речи не идёт.

В 2024 году педагогический коллектив работала по теме «Повышение эффективности образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов».

Методическая работа была направлена на решение следующих задач:

- повышение качества образовательной деятельности школы путем совершенствования организационной и управленческой деятельности, внедрения в практику работы продуктивных методик и педагогических технологий, ориентированных на развитие педагогических компетенций педагога.
- выявление профессиональных затруднений педагогических работников.
- поддержка молодых специалистов, в том числе реализация программ наставничества.
- совершенствование предметных и метапредметных компетенций педагогов.
- сопровождение педагогических работников по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.
- повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ, привлечение педагогов к участию в профессиональных конкурсах, программах различного уровня по предметным областям для учителей.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно-методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Высшей формой коллективной методической работы был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Педагогический совет - орган коллективной деятельности и коллективного педагогического диагностирования, формирующий педагогическое мышление, отношения сотрудничества для реализации основных задач школы. Работа педагогического совета соответствовала

плану и поставленным задачам.

Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать образовательный процесс. Сам процесс подготовки и проведения педагогических советов способствовал как теоретическому, так и практическому обучению учителей; решению проблемных вопросов образовательного процесса и определению перспективы дальнейшего развития.

Современные подходы к выбору формы проведения педагогических советов позволяли создавать условия для активного участия педагогов в решении обсуждаемых вопросов, сравнить свою деятельность с опытом работы коллег. Такой подход способствовал повышению профессиональной компетентности педагогов, а также осмыслению всеми членами педагогического коллектива роли, места и содержания своей деятельности в образовательном процессе в целях дальнейшего совершенствования качества образования.

Педагогический педсовет в форме деловых игр и собственно деловые игры становятся традиционной формой обсуждения актуальных проблем развития школы, что способствует сплочению коллектива, развитию принципа коллегиальности в управлении. На подобных мероприятиях обязательно используется информационно-коммуникативные технологии, что повышает компьютерную грамотность участников, демонстрирует возможности ИКТ.

В школе работают 7 методических объединений. Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса.

Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, связанной с методической темой школы, имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу ШМО, следует отметить, что в течение года активность работы внутри каждого МО возросла, но особенно хочется отметить работу МО учителей гуманитарного цикла : английского, родного (татарского) языков и учителей русского языка и литературы. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы, а также темам ШМО.

МО	Тема, над которой работает МО
МО учителей начальной школы	«Формирование культуры управления познавательной деятельностью учащихся через внедрение новых педагогических технологий в учебный процесс в условиях реализации ФГОС НО»
МО учителей русского языка и литературы, истории, обществознания	« Совершенствование методической работы учителей гуманитарного цикла по формированию компетентного подхода в преподавании в целях повышения качества образования в условиях реализации ФГОС ОО и СО».
МО учителей родного татарского языка и литературы	«Актуальные проблемы методики преподавания родного (татарского) языка и литературы в условиях реализации ФГОС ОО и СО».
МО учителей математики, информатики и физики	«Организационно-педагогические аспекты повышения качества математического образования в системе урочной и внеклассной работы в условиях реализации ФГОС ОО и СОО »
МО учителей иностранного	« Применение традиционных и инновационных методов при

языка	преподавании иностранного языка в условиях реализации ФГОС ОО и СО».
МО учителей естественно-географического цикла.	«Формирование и развитие творческого потенциала обучающихся на уроках химии, биологии, географии в условиях реализации ФГОС ОО и СО»
МО учителей-предметников эстетического цикла	«Развитие творческих способностей обучающихся через активные методы обучения в условиях реализации ФГОС ОО и СО »

В 2024 году были предусмотрены различные формы организации методической работы, сочетающие коллективные, групповые и индивидуальные формы работы.

Коллективные и групповые: педсоветы, методические советы, практико-ориентированные семинары, предметные недели, творческие отчеты, работа творческих групп. Индивидуальные: взаимопосещение уроков, самообразование, наставничество, индивидуальные консультации, проведение открытых уроков, самоанализ, выполнение индивидуальных заданий, пополнение дидактической базы кабинетов, сбор методических разработок, разработка календарно- тематического планирования ФГОС НОО,ООО и СОО.

Анализ посещённых администрацией уроков, показал, что педагогами используются современные педагогические технологии: АМО, ИКТ, здоровьесберегающие, игровые, ЦОТ, критического мышления, проблемно-диалогового обучения и др.; в большей степени преобладают практические методы обучения, содержание учебного материала обеспечивает выполнение ФГОС. Наблюдения за работой учителей на уроках свидетельствуют о том, что большинство обладает достаточным уровнем методической подготовки, успешно выстраивают учебный процесс по принципу: «ученик-субъект» учебной деятельности; владеют мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ- средствами, на уроках используют приёмы формирования функциональной грамотности у обучающихся.

Но вместе с тем при реализации новых образовательных стандартов остаются и определённые проблемы: в части материально-технического обеспечения: требуется обновление материально-технической оснащённости учебных кабинетов; в части информационно-методического обеспечения: требуется совершенствование ресурсного потенциала: кадрового, программно-методического.

В течение 2024 года повышение и совершенствование мастерства педагогов проходило через участие в вебинарах и конференциях, что способствовало углублению методической подготовленности учителей-предметников. Большое внимание уделялось углублению знаний по формированию функциональной грамотности у педагогов и обучающихся, знакомство с обновлёнными ФГОС.

Все учителя начальной школы активно используют в работе с обучающимися ресурсные возможности цифровой платформы «Учи.ру», а учителя истории и обществознания, учитель физики, учителя русского языка и литературы, учитель информатики и математики – цифровую платформу «РЭШ»; цифровую платформу «Инфоурок». Учителя родного языка используют различные источники ЦОР: информационно-справочные материалы (энциклопедии, журналы, словари); комбинированные электронные средства обучения (обучающие программы, электронные учебники, сборники упражнений и развивающие игры и интерактивную звуковую мультимедийную библиотеку «Бала»).

Для педагога работа на цифровой платформе делает обучение максимально эффективным, обеспечивает непрерывную вовлеченность учеников в процесс, а также позволяет постоянно получать от них обратную связь. Но над развитием цифровых компетенций педагогов необходимо ещё много работать.

Педагоги не только обучались, но и делились опытом своей работы

Участие в работе секций для педагогов и выступления на научно-практических конференциях различного уровня:

Название мероприятия (конференция, олимпиада, конкурс ит.п.)	Результат (диплом, грамота, сертификат, место)	Место проведения (название организатора)
КЦ на тему «Актуальные вопросы по подготовке к ВПР по английскому языку»	РОО	Школа 77
Городской фестиваль-конкурс им.Аяза Гилязова	Город 2 место	ПК «Адымнар- путь к знаниям и согласию»
Межрегиональный онлайн – круглый стол	Межрегиональный Диплом 1 степени	КФУ
Республиканский литературный конкурс «Сихэтлэнү»потворчеству писателя Р. Шайдуллиной- Мурат	Республика 1 место	ПК «Адымнар- путь к знаниям и согласию»
IX Всероссийский тест на знание Конституции	Всероссийский Сертификат участник	онлайн
Всероссийский конкурс педагогических разработок «Метапредметный результат»	Всероссийский Сертификат участник	онлайн
КЦ на тему «Актуальные вопросы по подготовке к ВПР по английскому языку»	РОО Приказ	Школа 77
Конференция X Международная НПК «Хузиахметовские чиения»	Международная Диплом 2 степени	КФУ
Международная НПК Нигматовские чтения	Международная Диплом	КФУ

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать вывод:

Уровень состояния методической работы в школе удовлетворительный. Школьной методической службой ведется работа по повышению образовательного уровня педагогов через совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы, через совершенствование работы по внедрению ЦОТ, технологии развития критического мышления и т.д. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: все учителя школы вовлечены в методическую систему школы, тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы; есть учителя, которые стремятся поделиться педагогическими и методическими находками

(растёт количество учителей, участвующих в работе научно-практических конференций); растёт активность учителей в повышении уровня своей компетентности (стремление к пополнению своего багажа новыми педагогическими приёмами, техниками и методиками); на уроках большинство учителей создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы, которые обеспечивают эффективную познавательную деятельность учащихся в меру их способностей и подготовленности.

Вместе с тем необходимо отметить недостатки в методической работе: сохраняется пассивность отдельных педагогов (нежелание участвовать в профессиональных конкурсах различного уровня, в транслировании опыта работы); остается низким уровень взаимопосещения уроков в основной и старшей школе; в работе отдельных педагогов преобладают традиционные подходы в построении урока; у ряда педагогов нет стремления выдвигать и реализовывать идеи (снижения инициативности у педагогов и некоторое разочарование, скорее всего связано и с перегрузкой (36 часов и более в неделю); равнодушное отношение ряда педагогов к росту своей профессиональной компетентности (не все педагоги готовы отказаться от собственных педагогических стереотипов); материально-техническое оснащение кабинетов не на должном уровне;

На 2025 год остаются следующие задачи:

Продолжить работу по созданию условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учетом реализации обновлённого ФГОС, развития критического мышления и функциональной грамотности всех участников образовательного процесса;

Обновить работу по совершенствованию образовательного процесса на основе формирования новых цифровых компетенций у педагогов и внедрения в практику работы продуктивных методик и педагогических технологий, ориентированных на развитие педагогических компетенций педагога и личности обучающегося (в том числе, критического мышления и функциональной грамотности);

Активизировать участие педагогов в работе семинаров, круглых столов, педагогических чтений, научно-практических конференций различного уровня в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетентности

## **8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.**

Фонд учебников соответствует требованиям ФГОС и периодически пополняется. За отчетный период школа закупила учебники в соответствии с обновленными ФГОС 2022 года пока только для первых и пятых классов. Учащиеся обеспечены учебниками на 100%.

Поступления и объем фонда в 2024 году

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на отчетный год
Объем фондов библиотеки – всего	2466	21917
из него:		
учебники	2440	18 233
учебные пособия	0	403
художественная литература	18	3099
справочный материал	8	182

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки 1073 человек. Число посещений за год – 4 087. Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

К сожалению, техническое оснащение библиотеки – только компьютер и принтер.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования выдвинуло новые требования к материально-техническому оснащению образовательного процесса.

В школе имеется достаточное количество технических средств обучения для организации учебно-воспитательного процесса, позволяющих вести преподавание на уровне, соответствующем современным требованиям.

Цифровое и интерактивное оборудование, ноутбук уже стали необходимыми средствами обучения и развития.

100% кабинетов имеют доступ к сети Интернет и в информационную систему «Электронное образование»; охваченность беспроводной сетью Wi-Fi – 100%; обеспеченность ростовой мебелью – 100%; обеспеченность учебниками и учебно-методической литературой – 100%.

В школе функционируют 22 учебных кабинета: 1 кабинет математики, 1 кабинет информатики, 1 кабинет естествознания (химия, биология), 1 кабинет географии, 1 кабинет физики, 1 кабинет истории, 2 кабинета русского языка, 2 кабинета иностранного языка, 3 кабинета родного (татарского) языка, 8 кабинетов начальных классов, 1 кабинет музыки и изобразительного искусства. Имеются кабинет технологии для девочек, мастерская для мальчиков. Имеются актовый зал общей площадью 160,6 кв.м на 150 посадочных мест, спортивный зал общей площадью 183,4 кв.м., столовая на 108 посадочных мест площадью 81,5 кв. м., медицинский кабинет, имеющий лицензию на осуществление медицинской деятельности от 27.10.2015г №ЛО-16-01-004559.

Информатизация системы образования направлена на создание условий для системного внедрения и активного использования информационных и коммуникационных технологий в образовательной деятельности обучающихся.

На 90% учебные кабинеты укомплектованы интерактивными досками или проекторами с экраном. У каждого учителя есть ноутбук. Для обучения в достаточном количестве имеются цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные учебные пособия, электронные учебники.

Услуга «Электронный дневник» предоставлена всем обучающимся школы и их родителям (законным представителям).

Но следует отметить, что технические средства обучения все-таки устаревают, а бюджетных средств для обновления парка компьютерной техники не хватает.

Проектная мощность школы в соответствии с требованиями СанПиН 481 человек. Фактическая наполняемость 1027 человек. Школа работает в полные две смены. Чувствуется острая нехватка помещений для организации внеурочной деятельности, для групп продленного дня, для организации дополнительного образования.

**II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ  
на 31 декабря 2024 год**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1027 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	480 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	513 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	34 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	456 человек / 51,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,5 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68,5 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9	0 человек / 0%

	класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 1,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека / 15%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	299 чел / 29,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	121 человек / 11,8%
1.19.2	Федерального уровня	131 человек / 12,8%
1.19.3	Международного уровня	3 человека / 0,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	34 человека / 3,3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	34 человека / 3,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	879 человек/85,6%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	117 человек / 11,4%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40 человек / 90,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40 человек / 90,9%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека / 9,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека / 9,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	5 человек / 11,4%
1.29.2	Первая	23 человека / 52,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек / 15,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 22,7 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 18,2 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек / 29,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человека / 97,8%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,03 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц	18,1 единицы

	хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1027 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,35 кв м